اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة 2026: ورقة للمدارس

Nov 23, 2026 · @nadia

إلى مدراء المدارس والطواقم التربوية: تضع ماتيا الجليل بين أيديكم هذا العام ثلاث أدوات لليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة (3 كانون الأول): موقع تفاعلي للطلاب، ووحدة تعليمية من 4 دروس، وحملة توعية للشبكات. المحور هذا العام: **الإعاقة غير المرئية**.

لماذا الإعاقة غير المرئية هذا العام؟

تقدّر منظمة الصحة العالمية أن نحو 1.3 مليار إنسان يعيشون مع إعاقة ملحوظة، أي 16% من سكان العالم، أو شخص من كل ستة (منظمة الصحة العالمية). لكن جزءًا من هذه الإعاقات لا يُرى: الألم المزمن، ضعف السمع، التوحّد، القلق، صعوبات التعلّم وغيرها.

حين لا نرى الإعاقة، قد نفسّر التصرّف خطأً: طالب يبدو «مشاغبًا»، أو شخص يبدو «بطيئًا» في الطابور. ونقدّر أن المعرفة بالموضوع ما زالت محدودة في مجتمعنا العربي، لذلك اخترناه محورًا لهذا العام.

رمز عبّاد الشمس: بدأ سنة 2016 في مطار غاتويك في بريطانيا، وصار اليوم رمزًا معروفًا للإعاقات غير المرئية. يلبسه الشخص باختياره ليقول: «قد أحتاج وقتًا أكثر، صبرًا، أو مساعدة»، دون أن يكشف السبب (Hidden Disabilities Sunflower). هذا الرمز هو الخيط الذي يربط الأدوات الثلاث.

ما الذي نقدّمه

الأداة	لمن	المدة	ماذا يخرج به الطالب
الموقع التفاعلي «وراء كل رقم… إنسان»	كل الطلاب، بما فيهم طلاب التربية الخاصة	حصّة إلى ثلاث حصص، بالمحطات المختارة	يفهم الأرقام والحواجز ويقترح تغييرًا
الوحدة التعليمية «الرموز بتحكي»	الصفوف 3–6	4 دروس × 45 دقيقة	يفهم الرموز ويصمّم رسالة توعية بنفسه
حملة التوعية	الأهل والمجتمع	الأيام التي تسبق 3 كانون الأول	معرفة بالإعاقة غير المرئية ورمز عبّاد الشمس

يمكن استعمال كل أداة وحدها، أو الثلاث معًا كمسار واحد.

فعالية مستقلة إضافية: ورشة «حين يجد النور طريقه»: جسر الاحتواء، للصفوف الخامس–التاسع، 45 دقيقة، من إعداد المرشدة التربوية نسرين بدر غضبان. مناسبة للمرشدين ومربّي الصفوف: خطة الورشة · العارضة

الموقع التفاعلي «وراء كل رقم… إنسان»

موقع بالعربية فيه 9 محطات، تبدأ من الأرقام وتنتهي بمبادرة يكتبها الطالب. كل نشاط يُعرض بثلاثة مستويات، ينتقل بينها الطالب بزر «أبسط / أعمق»، ويستطيع المعلّم تثبيت المستوى من «وضع المعلّم».

المحطة	ماذا يفعل الطالب
01 الأرقام تتكلم	يحوّل الإحصاءات إلى صور، ويعرف ماذا يقول كل رقم وماذا لا يقول
02 اكتشف الحواجز	يبحث عن الحواجز في مشاهد يومية (حافلة، مدرسة)
03 التصميم الشامل للجميع	يتعرّف إلى المبادئ السبعة ويصمّم مدرسة للجميع
04 إعاقات لا نراها	يفهم الإعاقة غير المرئية ورمز عبّاد الشمس، وكيف يتصرّف باحترام
05 الرموز بتحكي	يقرأ رموز الإتاحة والتواصل ويعرف قصتها
06 غيّر البيئة	يضيف تعديلات للمكان أو للموقع الإلكتروني ويرى من صار يستطيع المشاركة
07 قدرات ومشاركة	يقرأ أربع قصص حقيقية موثّقة، ويميّز الخرافة من الحقيقة
08 اختبر معرفتك	اختبار شامل بأسئلة من كل المحطات
09 أنا أصنع الفرق	يختار حاجزًا ويقترح تغييرًا، ويصنع «بطاقة مبادرة»

الإتاحة في الموقع: تكبير الخط، الاستماع للتعليمات، تقليل الحركة، والتنقّل بلوحة المفاتيح. لا تسجيل دخول ولا بيانات شخصية. كل رقم في الموقع مرفق بمصدره وبشرح «ما هذا الرقم؟».

اقتراح لهذا العام: البدء بالمحطة 04 «إعاقات لا نراها»، ثم 05 و 09.

الوحدة التعليمية «الرموز بتحكي»

أربعة دروس للصفوف 3–6، لكل درس خطة مفصّلة وعارضة جاهزة مع ملاحظات للمعلّم. في كل درس ملاءمة للصفوف 3–4 وللصفوف 5–6، وملاءمات للتربية الخاصة.

الدرس	السؤال الكبير	ما يخرج به الطالب
1. ما هو الرمز؟	متى تصبح الرسمة رمزًا؟	يميّز الرمز عن الرسمة، ويقرأ رموز مدرسته
2. كيف نصمّم رمزًا؟	ما الذي يجعل الرمز واضحًا؟	يعرف أسس التصميم ومراحله، ويصمّم رمزًا
3. بين الرمز والتقبّل	ماذا تقول رموز الإعاقة عن الإنسان؟	يفهم الإتاحة ومعنى عبّاد الشمس، وكيف يتصرّف

الدرس	السؤال الكبير	ما يخرج به الطالب
4. نصنع الفرق	كيف ننشر الرسالة؟	يصمّم خلفية هاتف أو بوستًا عن عبّاد الشمس

الدرس 3 مناسب وحده لمدارس تريد حصّة واحدة فقط عن الإعاقة غير المرئية.

حملة التوعية

سلسلة من ثلاث ستوري لـواتساب وإنستغرام وفيسبوك، وبوست مربّع، وخلفية هاتف. كلها بنسخة داكنة وفاتحة، وبشعار «ماتيا الجليل · عائلة القلب الواحد».

المادة	الرسالة	موعد النشر المقترح
ستوري 1	«ما لا نراه… موجود» / «وراء كل رقم… إنسان»	الاثنين 30 تشرين الثاني
ستوري 2	«ماذا تعني زهرة عبّاد الشمس؟»	الثلاثاء 1 كانون الأول
ستوري 3	«رأيت الزهرة؟ هكذا أتصرّف»	الأربعاء 2 كانون الأول
بوست + خلفية هاتف	«زهرة صغيرة… تقول الكثير»	الخميس 3 كانون الأول

من الدرس 4، يصمّم الطلاب رسائلهم الخاصة أيضًا. نشجّع المدارس على نشر المختار منها في 3 كانون الأول، بعد موافقة الأهل والإدارة، وبلا أسماء أو صور للطلاب.

ما نطلبه من المدارس

- ☐ تحديد معلّم مسؤول عن الفعاليات في المدرسة.
- ☐ اختيار الصفوف المشاركة، واختيار الأداة: الموقع، أو الوحدة، أو كلاهما.
- ☐ تجربة الموقع من المعلّم قبل الحصّة (15 دقيقة تكفي).
- ☐ تنفيذ الدروس بين 30 تشرين الثاني و3 كانون الأول.
- ☐ نشر ستوري الحملة في مجموعات الأهل وصفحات المدرسة.
- ☐ إرسال 2–3 تصاميم من الطلاب إلى ماتيا الجليل، بعد موافقة الأهل.

ملاحظة للمعلّمين: نتحدّث عن الرموز والأماكن، لا عن طلاب معيّنين في الصف، ولا نسأل أحدًا عن إعاقته.

روابط وتواصل

المواد:

- الموقع التفاعلي «وراء كل رقم… إنسان»
- الوحدة التعليمية «الرموز يتحكي»: خطط الدروس الأربعة
- العارضات: الدرس 1 · الدرس 2 · الدرس 3 · الدرس 4

- مواد حملة التوعية: ستوري، بوست، خلفية هاتف

للتواصل والاستفسار: ناديا الحاج، ماتيا الجليل · [هاتف / بريد]

مصادر: منظمة الصحة العالمية: الإعاقة · Hidden Disabilities Sunflower

ماتيا الجليل · عائلة القلب الواحد · מתי"א גליל — לב אחד, משפחה אחת