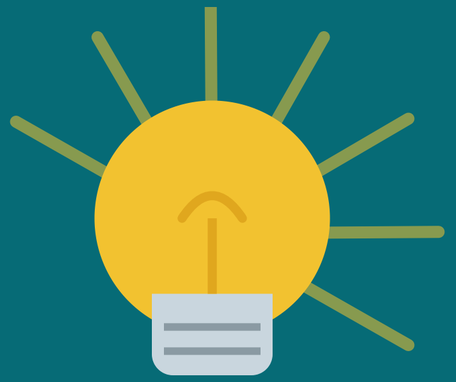
ورشة تربوية وجدانية · 3 كانون الأول



حين يجد النور طريقه

معًا نحو بيئة أكثر احتواءً

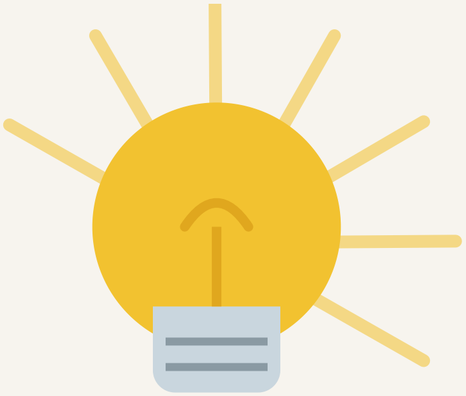
قبل أن نبدأ

«في داخل كل إنسان نور يختبئ في غياهب الروح، علينا كمدرّسين إيجاد الطريقة الملائمة لتحرير هذا النور.»

— نسرين بدر غضبان

افتتاح · 5 دقائق

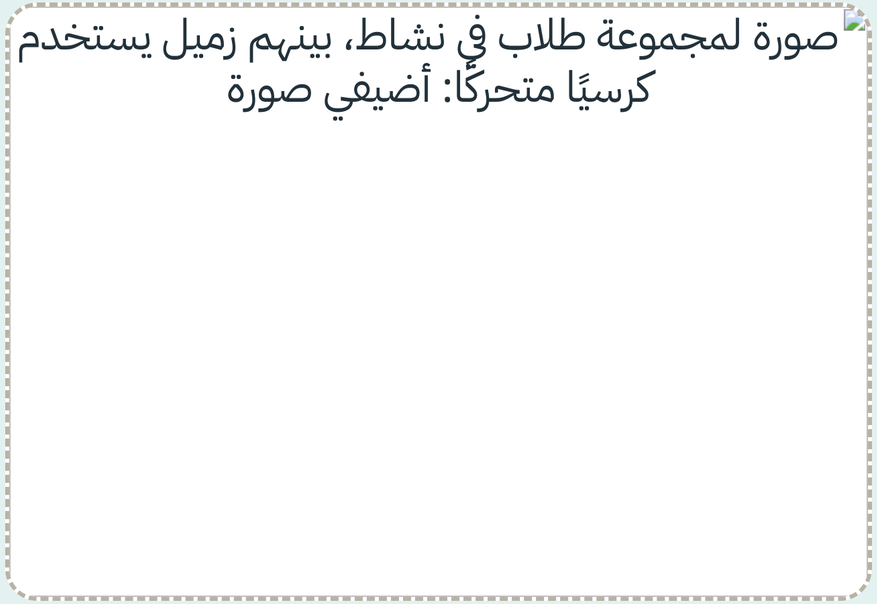
النور الذي لا نراه



هل يمكن أن يكون في الإنسان نور لا نراه... لأننا لم نعرف كيف نكتشفه؟

نشاط بصري · 8 دقائق

ماذا نرى؟ وماذا لا نرى؟



ماذا نعرف من الصورة؟

وما الذي لا نعرفه عن أحلامهم وقدراتهم ومشاعرهم؟

لا تختصر إنسانًا في اختلاف تراه

الفعالية الرئيسية · 20 دقيقة

مدرسة تتّسع للجميع

2 د

4 مجموعات، لكل مجموعة بطاقة موقف

8 د

ما العائق؟ كيف نزيله؟ ما السلوك الذي يعبّر عن الاحترام؟

8 د

نصمّم قطعة من «جسر الاحتواء» عليها فعل محدّد، ونعرضها

2 د

نجمع القطع في لوحة مشتركة

بطاقات المواقف

1

الوصول

طالب يستخدم كرسيًا متحرّكًا، ويرغب في نشاط يُقام في مكان يصعب الوصول إليه.

كيف نغيّر المكان أو التنظيم ليشارك باستقلالية؟

2

الإصغاء

طالبة لديها صعوبة في النطق وتحتاج إلى وقت أطول للتعبير، لكن زملاءها يقاطعونها.

كيف نمنحها مساحة وصوتًا؟

3

البيئة الملائمة

طالب ينزعج من الأصوات المرتفعة، فيبتعد عن نشاط جماعي يرغب في المشاركة فيه.

كيف نهيّئ النشاط دون عزله؟

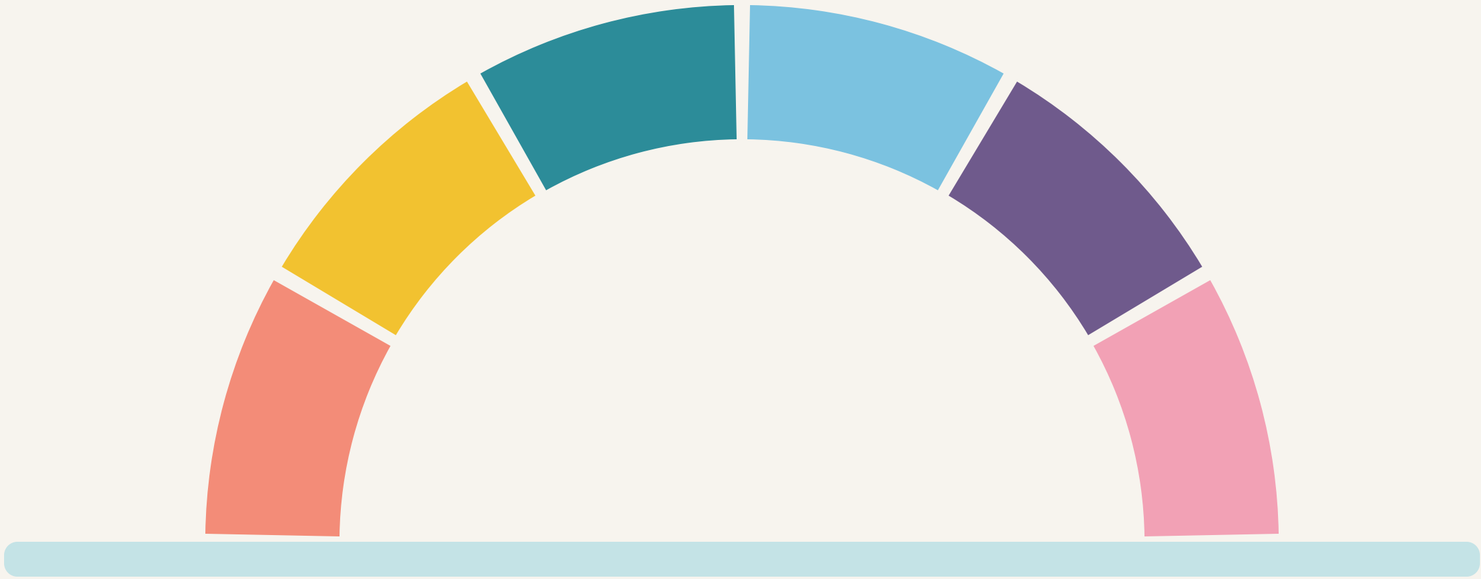
4

رؤية الموهبة

طالبة تواجه صعوبة في القراءة، لكنها موهوبة في الرسم والتصميم. لا يمنحها زملاؤها دورًا في المشروع.

كيف نوزّع الأدوار بعدل؟

كل مجموعة تضيف قطعة... وفعلًا واحدًا



مثال: «ننتظر حتى تُنهي زميلتنا كلامها، دون مقاطعة»

حوار وجداني · 7 دقائق

ما الفرق بين أن نسمح لشخص بالجلوس معنا...
وأن نجعله يشعر بأنه واحد منّا؟

لا نتحدّث باسم الآخرين، بل نصغي لما يحتاجونه ويختارونه.

الختام · 5 دقائق

عهدي الإنساني

من اليوم، سأجعل مدرستي أكثر احتواءً عندما…

نعلّق البطاقات حول جسر الاحتواء.

«لا يحتاج الإنسان أن يشبهنا
كي يستحق مكانًا بيننا؛
يكفي أنه إنسان.»



ماتيا الجليل · عائلة القلب الواحد